

創造以學生為主體的雙向互動教學

第11回 日本e-Learning 大賞
總務大臣賞



LOiLoNOTE
SCHOOL



對應多元平台



導入學校約 1 萬所 每天有 200 萬人使用



LoiLoNote School 科目別活用手冊

在雙向互動式課堂中學習

能夠即時掌握每位學生的回答，創造出雙向互動型之學習模式。
學生透過共享回答，塑造出相互學習之環境。

運用思維工具培養思考能力

思維工具將思考可視化，彙整後再將自己的想法進行發表。
能夠培養思考能力、判斷能力、表達能力。

培養英語聽說讀寫之能力

可錄音或錄影後提交，運用於英文課再適合不過！
能夠確保聽與說的練習量，實現最佳的個人化學習。

儲存量無上限之雲端服務

影片、音檔、照片、PDF 等，各種多媒體資料可以無上限地儲存在雲端。累積學習履歷，即使畢業後也能瀏覽自己的資料。

\\ LoiLoNote School 全方位適用 //

配合推動中小學數位學習精進方案
「班班有網路 生生用平板」之最佳配套選項

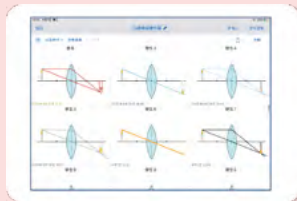
免費使用
LoiLo 網頁過濾功能

LoiLo 的免費網頁過濾功能，
讓學生攜帶學校載具回家
也能安心使用

實現以學生為主體的雙向互動教學

培養思考能力、判斷能力、表達能力，同時減輕教師負擔

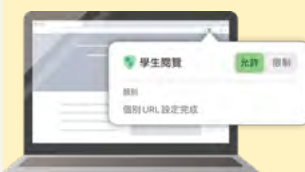
雙向互動教學



思考可視化



教師可呈現與課程有關的網頁給學生
搭載LoiLo網頁過濾功能



自動保存每堂課的學習資料
雲端儲存容量無上限



在雙向互動式課堂中學習

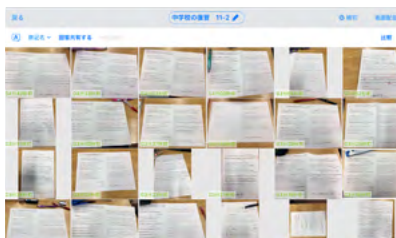
發送教材、通知、廣播畫面

- 發送資料給所有人 / 個人
- 傳送推播通知
- 廣播畫面給所有人



回收習題

- 在畫面上回收並批改習題或作業
- 以一覽表形式顯示學生的繳交資料
- 批改後可回覆給所有人 / 個人



學生間共享回答

- 將同學提交之內容公布給全班
- 運用同學共享之答案彼此之間進行教與學



即時統計結果

- 即時顯示測驗 / 問卷之回答
- 測驗卡自動計分
- 自動統計問卷結果



自由自在地編輯媒體

- 可對應影片、音檔、照片、PDF 等多媒體
- 以輸入或手寫新增文字
- 匯出 PDF / 影片



班級管理

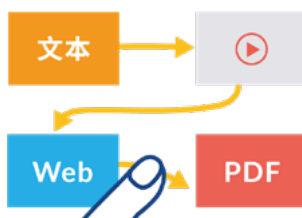
- 鎖定學生畫面
- 控制學生間通訊
- 教師可看見全班的互動履歷



培養思考能力、判斷能力、表達能力

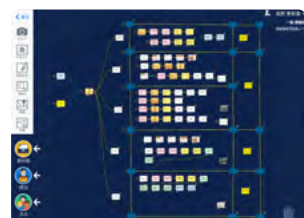
串聯卡片進行簡報

- 運用卡片加卡片，組合各種學習成品
- 串聯卡片即可製作簡報資料



累積學習履歷

- 所有的學習資料都可累積
- 透過卡片的整理來回顧之前的學習
- 引導出學習動機



思維工具

- 思考流程可視化
- 觀點的發散與收斂
- 建立新的想法



協同學習

- 學生之間可互傳檔案
- 小組成員可共用數據及資料
- 一份筆記能夠多人共同編輯 (預定2022年底上線)



課堂上的活用方法

從這裡開始

輕輕鬆鬆回收筆記

將筆記拍照後提交。
筆記照片提交後以一覽表方式呈現。
直接在畫面上批改後一鍵回傳。



輕輕鬆鬆共享影片

學生當場拍攝的影片可直接傳送給老師或其他同學。
影片儲存容量無上限。



輕輕鬆鬆分享意見

全班同學可以確認匯集在繳交盒的意見。
同學間的想法透過共享進而促進協同學習。



輕輕鬆鬆達到無紙化

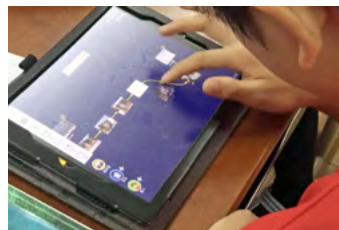
以電腦製作的 Word 或 PowerPoint 檔案，
轉成 PDF 後分發給學生。
無需再準備以及發放彩色講義。



進階使用

輕輕鬆鬆做簡報

只要將卡片串聯起來，即可輕鬆地完成簡報資料。
能夠整理自己的意見與想法並進行發表。



輕輕鬆鬆確認理解度

能夠輕鬆製作自動計分、自動統計的測驗卡和問卷卡。
即時顯示統計結果，亦能匯出 Excel 表單。



建立新的想法

活用思維工具能夠將思考流程可視化。
自己或他人的想法能夠以視覺來判斷，
讓協同學習更加活潑。



科目別活用方式

數學

資料盒 支援預習、複習、在家學習

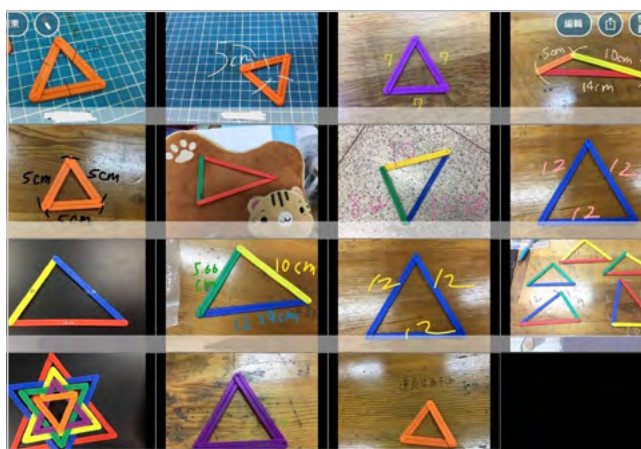
能夠事先將影片、照片、PDF等媒體儲存在資料盒中。

將習題或解說事先放入資料箱，學生便能以自己的學習節奏來預習或複習，直接支援在家學習。

繳交盒 確認全班同學之解答

每個學生都可以看見全班同學之回答。

藉由參考其他同學的解題法，塑造出相互學習的環境。



測驗卡 互相出題練習

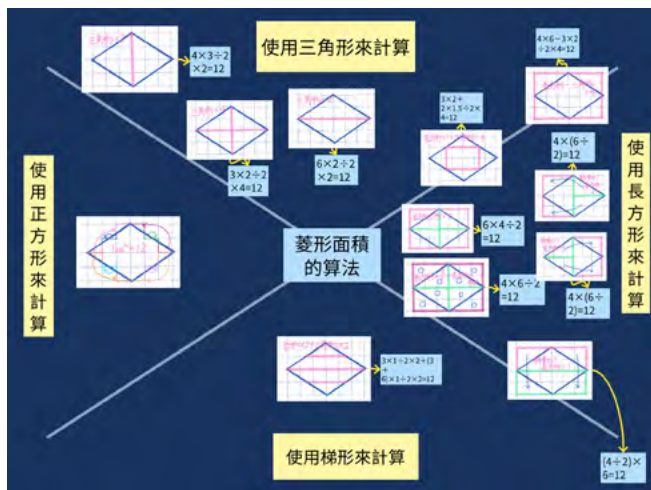
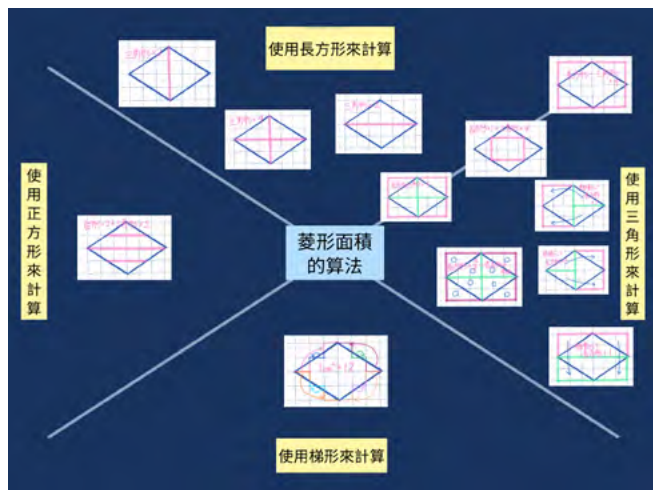
運用測驗卡，學生之間可以互相出題給對方練習解題。

學生藉由自己出題，和同學一起解題，以協同學習來加深學習理解度。

思維工具 解題方法的整理和統合

借助思維工具的輔助，讓學生梳理出答題的整個思考過程。

透過分享答案功能，學生可以互相參考別人的回答，進而學習到各種解題方式。



發布畫面 將部分句子隱藏後練習背誦

使用發布畫面功能，將教師端畫面直接投影到學生端畫面。重點部分可以使用筆一邊提示一邊說明。

文字卡片 文章解讀以及出場人物、場景的整理

使用文字卡片可以整理出場人物和場面、背景。製作文章中的人物關係圖、或是整理出場人物的心緒。

繳交盒 和其他同學相互比較彼此意見

經過老師許可同學間可以觀看彼此的意見。可以和其他同學比較意見。亦能以無記名方式呈現。



錄音 聆聽朗讀

以卡片錄下課文朗讀，互相聆聽同學的成品。
能夠確認自己的讀音、或是錄下同學之間的討論過程。



思維工具 文章寫作

運用思維工具，先將關鍵字整理出來，再慢慢將文章組織起來。使用於作文指導或報告、論文非常有幫助。



資料盒 可隨時取用經常使用的學習單和空白地圖

將常常使用的學習單、空白地圖、測驗卡等事先放入資料盒，學生能夠隨時取用使用，讓課程流暢進行。

Web卡 收集網路上的資訊並加以編輯

使用 Web 卡讓網路上的各種情報輕輕鬆鬆成為一張卡片。

利用 Web 卡製作成的卡片能夠直接傳送和繳交。

與其他卡片串聯可製作成簡報資料，配合思維工具則可整理獲得的資訊。



測驗卡 隨時隨地按照自己的情況進行學習

測驗卡除了可以設定問題和解答外，也可以將解說附加上去。

依單元別將製作好的測驗卡傳送給學生，讓學生按自己排定的時間來作答，協助學生進行自主學習。

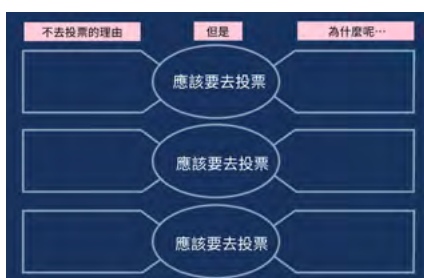


思維工具 整合自己的想法

在廣泛的接收各式各樣資訊的情況下，思維工具可以幫助整理自己的意見和想法。

運用思維工具將思考可視化。

要發表自己的意見時，邊展示整理好的思維圖邊說明，能夠讓對方更快的理解。



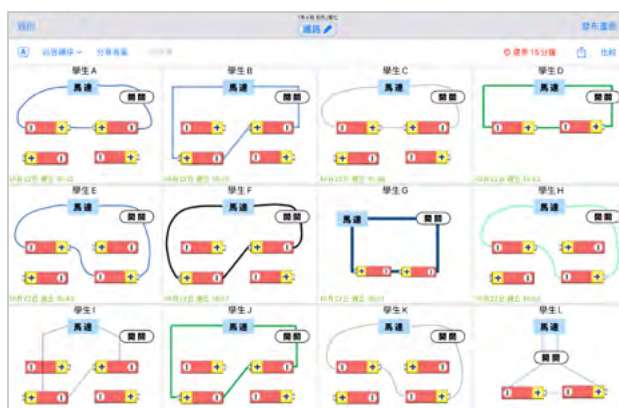
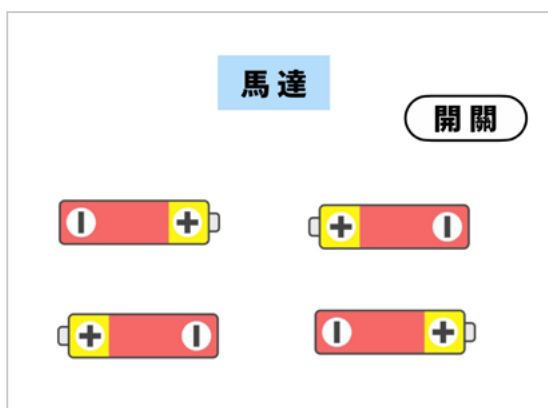
影片、照片 實驗和觀察的記錄

可以活用影片或照片做為實驗記錄。不只是記錄結果，整個過程均可留下記錄，要回顧或查證時非常方便。
利用廣播功能將影片發佈到學生畫面，可以播放、停止、放大、書寫。



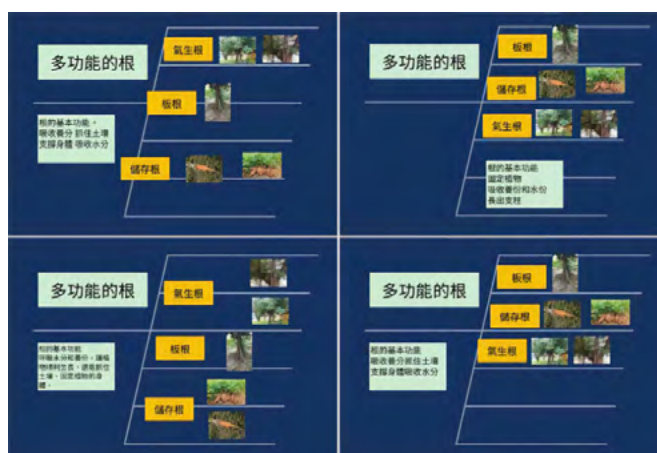
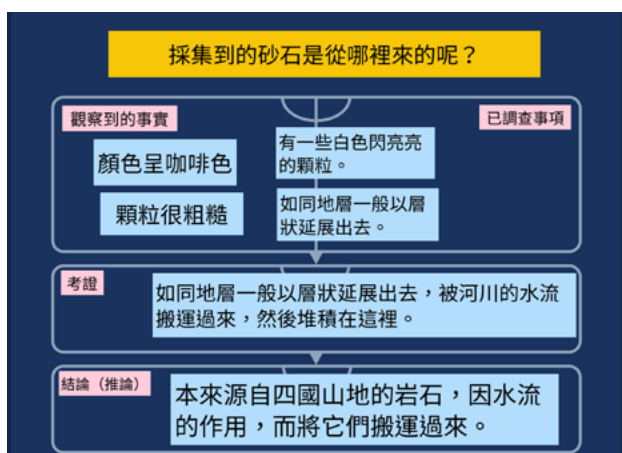
繳交盒 驗證假設

進行實驗之前每個人先提出假設，利用回答共享功能將全班同學的假設公布。
藉由參考其他同學的假設，在實驗前可先深入驗證以及反思假設。



思維工具 整合差異點

「双子葉植物與單子葉植物的差別」「雄性鱸魚與雌性鱸魚的差別」等，
想要將各種事物的共同點與差異點進行比較時，思維工具是非常有用的工具。
以圖形來整理共同點以及差異點，利用視覺加深比較對象或學習內容的理解度。
回答共享機能能接觸到其他同學的答案，可以修正自己的想法，從而產生新的觀點。



培養英文聽說讀寫能力最有力的功能，同時實現個別差異化學習！

錄音、錄影 以影片或音檔形式的教材進行互動

能輕鬆且廣泛地使用各種素材進行互動。

雲端保存容量無上限，使用下載影片或音檔不必擔心檔案過大而導致載具的容量不足。

活用案例 1

傳送錄音檔教材，各自練習聽力和朗讀。

每個人透過提出錄音卡片，可以有效率地進行口語測驗。



活用案例 2

學生兩兩一組，將對方簡報或跟讀的樣子錄影下來。

學生可重複多次拍攝。

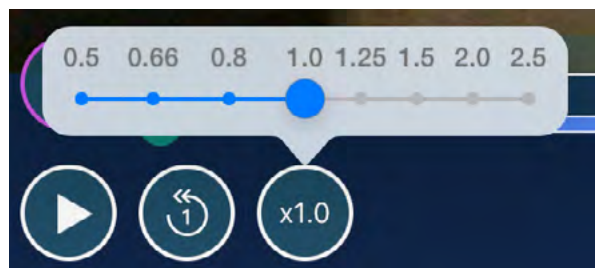
教師回收錄影檔案，可以一邊觀看一邊評量成績。



播放音檔 依個人狀況練習聽力

✓ 可調整播放速度 (0.5 ~ 2.5 倍)。
學生可配合自身聽力來調整播放速度。

✓ 音檔能以秒單位回放。
聽不懂的地方可以無限次重聽。



功能別活用案例

口語能力



- 將英文簡報過程拍成影片後提交
- 活用錄音功能進行英問英答

寫作能力



- 運用思維工具進行英文寫作
- 運用測驗卡設定各式問題，與同學一起解題

聽力



- 使用接收到的音檔教材進行聽寫
- 透過 Web 卡傳送名人的演講素材，藉由反覆聆聽來增加聽力

閱讀力

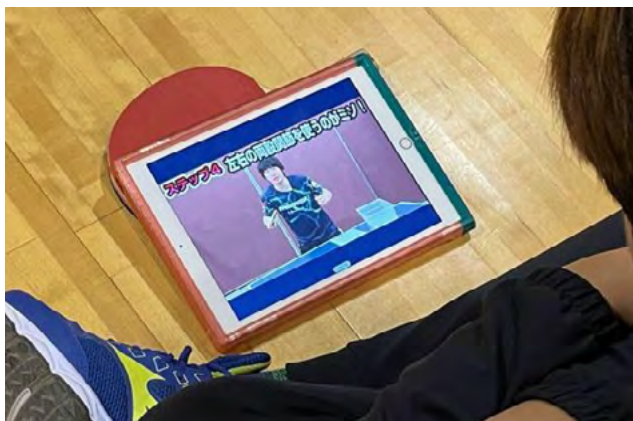


- 匯入教科書 PDF 檔，以卡片蓋住部分內容，做成填空題目
- 發給學生多張寫有英文的卡片，練習正確排列段落和句子

實作科目（護理、體育、藝術、家政）

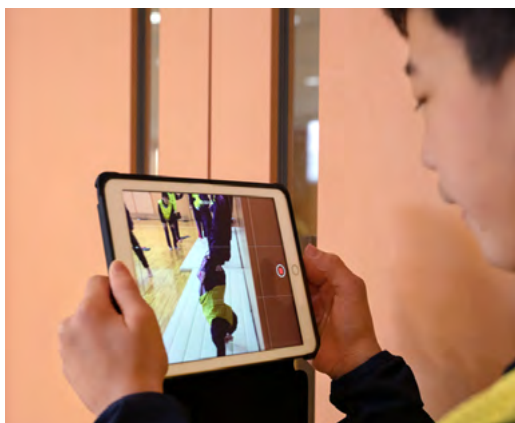
繳交盒 隨時參考範例影片

影片、音檔、照片、PDF、網頁等種種資料保存在資料盒，隨時可以取用。
事前將範例影片放入繳交盒，學生可以自行預習或複習。
按照程度將適當資料放入不同文件夾，即可配合每個人的能力進行學習。



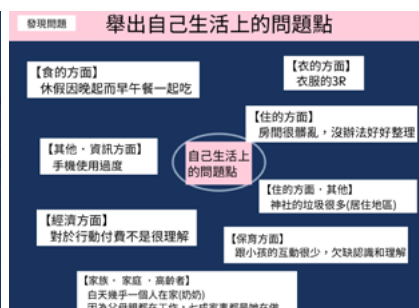
照相機 將實作過程錄影，成員互相確認後提交

以錄影功能將實作過程拍攝下來，之後可以拿出來反覆觀看以及檢討。
以慢動作重播可以確認細節。
將錄下的影片提交給教師，或者分享給同學，進行相互評價。



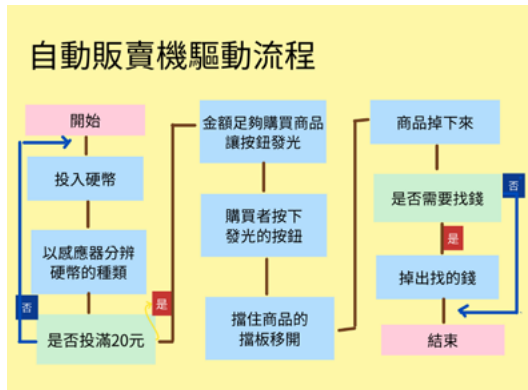
思維工具 將自己的想法可視化，建構出鑑賞、創作計畫

配合思維工具將自己的思考呈現出來同時加以彙整。
能整合對作品的想法，有助於訂定實作或練習計畫等。



將卡片串聯、更換位置 直觀的組合演算法和作業程序

需要利用流程圖或演算法來思考「過程是如何進行」的資訊科系，「卡片串聯」「卡片中加入卡片」等功能非常有幫助。



繳交盒 提交或修改所完成之程式，進行編碼審查

使用 Web 卡，回收學生在 Web 上所完成之程式設計。
教師可以手寫方式批改繳交盒內的作品並回傳給學生。
使用回答共享功能，可以觀看其他同學的作品，從中得到新的想法。



思維工具 整理思考，提升「資訊處理能力」

面對資訊化社會，學生必須學習如何面對以及處理龐大的資訊流。
思維工具在學生整理思考時非常有幫助。
配合使用思維工具的切換功能，能輕鬆的轉換為「比較」、「分類」等思考型態，啟發多面向思考能力。



LoiLoNote School 實現了協同性、跨領域、探究性的學習！

資料盒 將跨領域的資料彙整和共享

各領域所製作的跨科別資料能夠在 LoiLoNote School 上彙整成為一份資料。
輕輕鬆鬆將資料共享，成為跨領域學習的好幫手。

繳交盒 確認專題的進度，或提出建議

將完成之專題資料提交到繳交盒，教師可以在非同步時間隨時確認。
教師在繳交資料上加入註解，學生得到新的啟發，讓專題能夠順利進展。



思維工具 思考可視化、資訊整理與發掘新課題

使用思維工具讓學生的思考可視化。
在進行探究型學習循環之 ①設定主題→②收集資訊→③整理、分析→④彙整、產出等過程時，
思維工具能幫助學生整理和分析自己收集的資訊、或設定新主題。

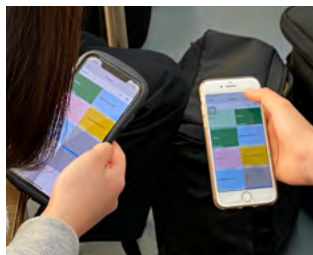
將卡片串聯 馬上發表自己的想法！輕鬆地製作簡報資料

在綜合課程中，讓學生發表自己想法的機會變得更多。
在小組內進行討論、分享個人卡片給成員，當場將卡片排列並串聯，
即能創造出新的觀點。



活用案例 1

學生能夠將各種教材所匯集成的資料整合在一個筆記裡。
無論是使用手機或是各式載具都能應對 BYOD 與環境需求。



活用案例 2

運用思維工具，能幫助資訊的收集和整理。



瀏覽各單元的教案

瀏覽各地教師的教學案例。
這些課程單元要怎麼使用？找出重點後實際實行看看。
<https://bit.ly/3zLil5x>



教案分享

LoiLoNote School 提升教職員的會議效率

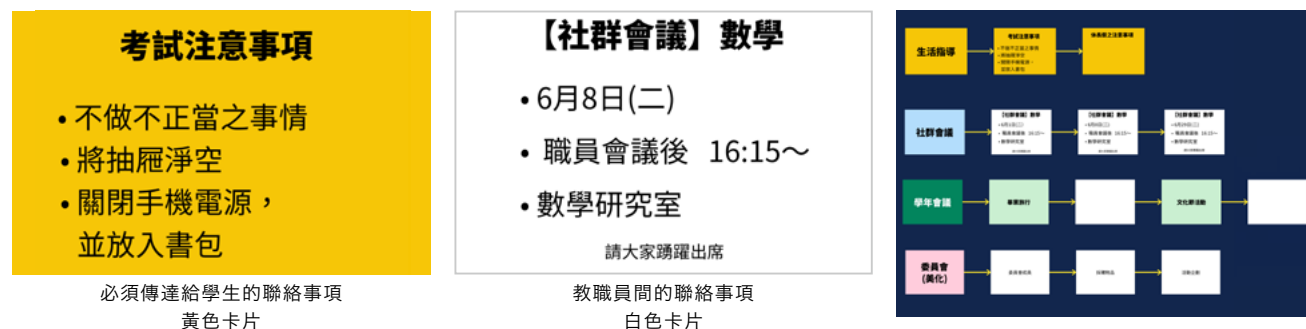
只要有有網路的環境下，隨時隨地均可使用。 LoiLoNote School 提升教職員的會議效率。

文字卡 讓教職員快速得知朝會的聯絡事項

將教職員會議的聯絡事項填寫於文字卡片上，再加入資料盒內註明日期的文件夾中。

可以善用卡片的顏色來分門別類。

教職員會議的聯絡事項，若有必要傳達給學生，只要將相關卡片串聯起來在班級朝會公布，不必擔心會有遺漏情形。



資料盒

資料可設定僅限教職員共用

教職員會議也可無紙化

教師可閱覽資料盒內「僅限老師」文件夾之內容。

資料盒可存放並共享影片、音檔、照片、PDF 等各種資料，教職員會議可以達到無紙化目標。利用發布畫面功能可以將發表者的畫面廣播給所有參與者，同時可以註解、縮放、逐頁說明。



多元平台 無論是 PC、手機、平板，任何載具都能連線使用

LoiLoNote School 對應多元平台。

因此不論使用PC、手機、平板等各種載具，都可以連結授課資料以及教職員會議資料。



思維工具 回顧校內研習或研究課程

思維工具對教師間的討論也很有幫助。

彼此的想法變成可視化，在回顧校內研習或研究課程時可以將意見彙整，進而產生新的觀點或想法。



新觀點之成績評量與 LoiLoNote School

學習評量的面向可歸納為「知識與技能」「思考能力、判斷能力、表達能力」「自主學習態度與能力」等幾個項目。為了能客觀評量這些學習表現，必須採取新的評斷方式。活用 LoiLoNote School 各種功能可以更有效率的評量學生的學習成效。

管理頁面 > 課程 > 繳交作業 從一覽表確認每位學生的提交作業

管理頁面會顯示每位學生的提交作業。
表列出每位學生的作業繳交狀況，讓評量成績更有效率。

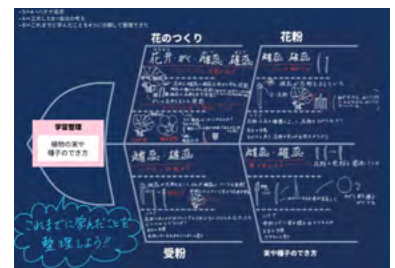
課程1	已提交	截止期限 15分鐘前 12月14日 15:00
課程2	已提交	截止期限 15分鐘前 12月14日 15:00
課程3	已提交	截止期限 15分鐘前 12月14日 15:00
課程4	已提交	截止期限 15分鐘前 12月14日 15:00
課程5	已提交	截止期限 15分鐘前 12月14日 15:00
課程6	已提交	截止期限 15分鐘前 12月14日 15:00
課程7	已提交	截止期限 15分鐘前 12月14日 15:00
課程8	已提交	截止期限 15分鐘前 12月14日 15:00
課程9	已提交	截止期限 15分鐘前 12月14日 15:00
課程10	已提交	截止期限 15分鐘前 12月14日 15:00

測驗卡 知識、技能的評價以及互評

測驗卡可以設定選擇題或論述題、也能加入圖片、影片、音檔等做為考題，教師可設計出多元的測驗方式。測驗結果以 Excel 方式匯出。其他老師所製作的測驗題目可以在多個班級使用，讓測驗的評價基準可以統一。學生之間也能出題互答，可以運用在互評活動上。

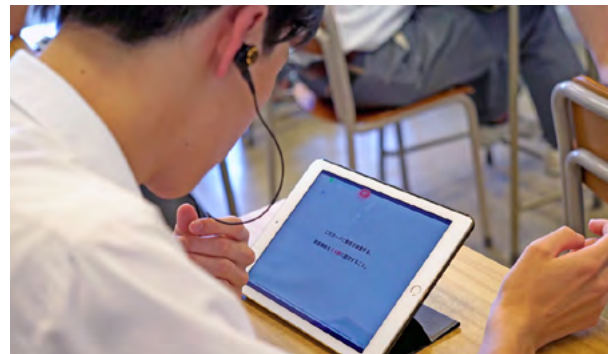
串聯卡片 累積學習履歷，製作自己的成品集 (Portfolio)

將至今所累積的繳交資料全部串聯起來，可以製作屬於個人的學習成品集。



繳交資料 能透過影片或音檔等各種媒體來評價知識和技能

需要透過文章、影片、音檔、照片來進行評價的知識或技能，能輕鬆使用繳交盒來收集。一直以來難以評價的實習課程，則透過影片的提出讓評價變得更加容易。



思維工具 透過所呈現思考過程進行評價

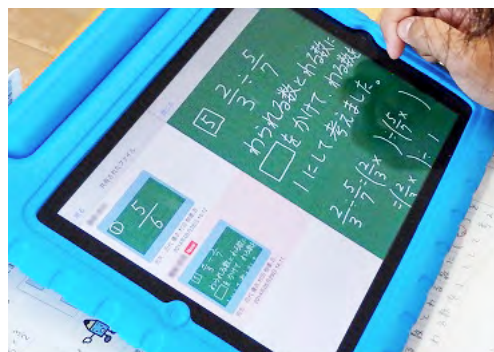
審視思維工具的產出可以了解學生的思考過程，教師可給予適切的指導。藉由彙整和表達自己的想法再經過反覆認證，能夠培養學生的思考能力、判斷能力、表達能力。



【雙向互動學習】

傳送教材、通知、廣播畫面

- 可以傳送影片、音檔、照片、PDF、Web 資料等教材，也能夠選擇傳送給所有人或個別學生。
- 接收資料時會顯示通知。
資料可隨時隨地由時間軸履歷中取用。
- 教師畫面可以廣播給全班學生。
廣播中教師附加說明的內容可即時反映在學生畫面上。
畫面可放大縮小方便寫字註解，也能夠播放影片。



回收答案

- 提交的資料會以一覽表方式呈現。能夠掌握所有人的繳交狀況，未提交者或模範答案皆一目瞭然。
- 可以設定繳交期限，未提出者會收到通知。
- 教師在批改完提交作業後可以回覆給學生。



學生間共享回答

- 教師開放權限後學生之間可以互傳資料、共享資料。
- 其他同學的回答可以在自己的畫面進行比較，幫助學生協同學習。



自由地編輯媒體素材

- 可自由地編輯來自影片、音檔、照片、PDF、Web 資料等媒體素材。
- 所有的卡片都可以加入文檔，也可加入手寫或錄音。
能夠製作出如書寫在紙本筆記般的資料。
- 經過編輯的卡片可以以PDF或影片方式匯出。



班級管理

- 教師能鎖定所有學生的畫面。
讓正在進行畫面操作的學生視線回到教師處。
- 教師能限制學生間互傳卡片。
- 可以確認學生間卡片之傳送履歷。
- 可以將一位學生的畫面廣播給全班。



【即時統計回答結果－測驗卡】

可自動計分、自動統計

可簡單製作測驗、問卷

測驗卡可將學生輸入之答案，即時進行統計。

製作測驗卡、問卷卡可導入圖片、影片和音檔。學生端亦可製作。



全體回答 / 個別回答



選擇全體回答，測驗畫面會廣播給全班作答。
或是將測驗卡送出給學生，讓學生配合自己的學習步調進行個別回答。

即時統計



學生的回答結果可以當場確認。
回答結果以長條圖/一覽表顯示。

自動計分



學生回答完畢立刻自動計分，
學生畫面同步顯示正確答案、正確率以及註解。

匯出答題結果

姓名	總問題數	有正確答	答題數	正確答案	錯誤答案	滿分	分數	[問題 1]全
學生 51	3	2	3	1	1	2	1	濁水溪
學生 48	3	2	3	1	1	2	1	濁水溪
學生 42	3	2	3	2	0	2	2	濁水溪
學生 58	3	2	3	2	0	2	2	濁水溪
學生 43	3	2	3	2	0	2	2	濁水溪
學生 41	3	2	3	2	0	2	2	濁水溪
學生 52	3	2	3	2	0	2	2	濁水溪
學生 50	3	2	3	1	1	2	1	曾文溪
學生 59	3	2	3	1	1	2	1	曾文溪
學生 47	3	2	3	2	0	2	2	濁水溪
學生 54	3	2	3	2	0	2	2	濁水溪

回答結果以Excel將相關資料匯出。

活用案例 1 同學間自行出題來互相練習

學生也可以製作測驗卡。

將學生出的題目分享給全班，同學藉由互相解題可達到自主學習的效果。
可以活用於考試前或單元總複習時。



活用案例 2 全校問卷、投票

問卷卡可以以學年或全校為單位來進行投票。

學生可以將追加選項加入到問卷中。

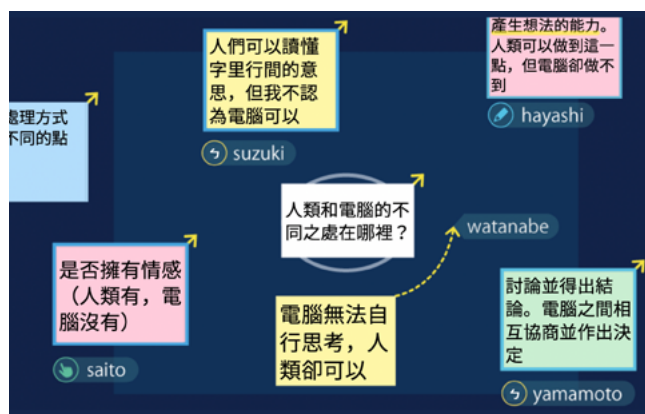
除課堂上使用外，也可運用於學生會或社團活動。



【共同編輯（共享筆記）】

多位學生可以一起編輯 LoiLoNote School 筆記中的卡片。

- ✓ 透過全班學生的共同編輯、小組活動等來促進合作學習。
- ✓ 當多位使用者同時操作時，畫面上會顯示誰正在編輯哪一張卡片
- ✓ 由變更履歷可以取用過去的卡片並確認編輯內容（預定開發）
- ✓ 能夠簡單地進行個人筆記 / 共享筆記間卡片的移動、或是從個人筆記轉換至共享筆記



組內成員以共享筆記來作業

以小組單位創建共享筆記，並選擇共同編輯的成員。

老師可以確認所有小組的共享筆記，而學生只能編輯自己小組的共享筆記。

每個小組的成果可以通過放置在繳交盒中與全班分享。

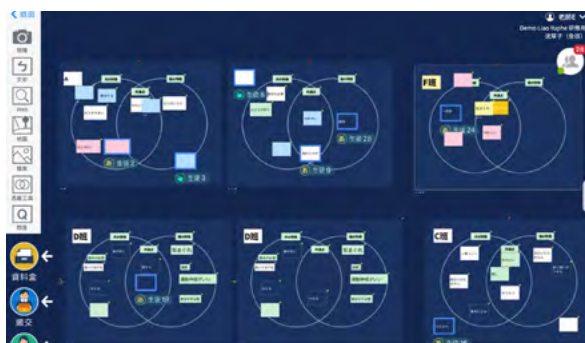
	沈草子：D組（冬）	
	2022年9月6日 12:21	
	沈草子：C組（秋）	
	2022年9月6日 12:20	
	沈草子：B組（夏）	
	2022年9月6日 12:20	
	沈草子：A組（春）	
	2022年9月6日 12:19	



所有的小組都可以在同一個共享筆記上操作

讓全班成員參與一個共享筆記，而每個小組又有自己獨立的編輯空間。

老師可以在一個屏幕上看到每個小組的工作進展，而學生也可以即時看到其他小組的操作。



使用小技巧 在筆記之間移動卡片

在個人筆記中創建的卡片可以被移到共享筆記中。

也可以從共享筆記轉移到個人筆記中。

這促進了從〈個人〉→〈小組協作〉→〈個人〉的合作學習。

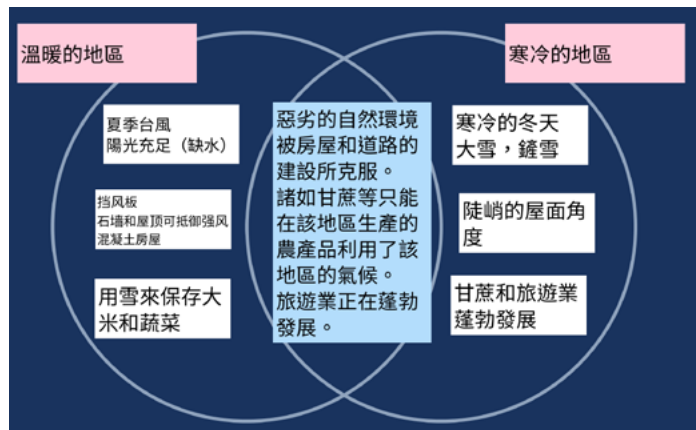


意見共享 逐一寫下觀點

學生們可以在同一個畫面上寫下他們各自的想法，並分享訊息。

因為所有學生都可以即時看到其他人的操作，較容易從其他學生處獲得提示。

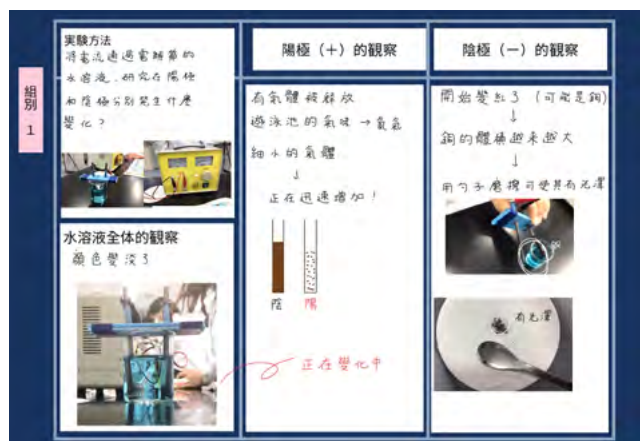
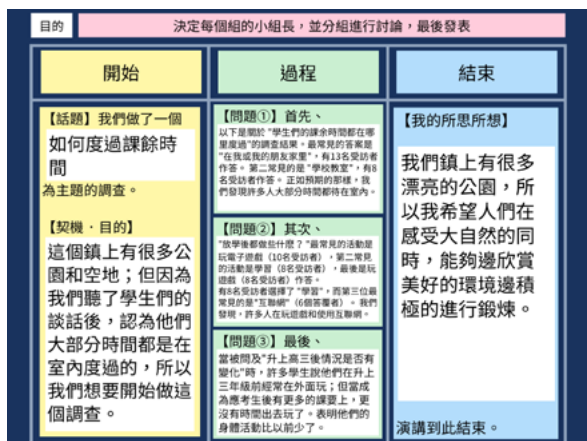
這對於學生群體討論想法以及同儕互評非常有幫助。



共同編輯 創建班報、報告和簡報資料

可運用共同編輯來製作班報和簡報等學習成果資料。

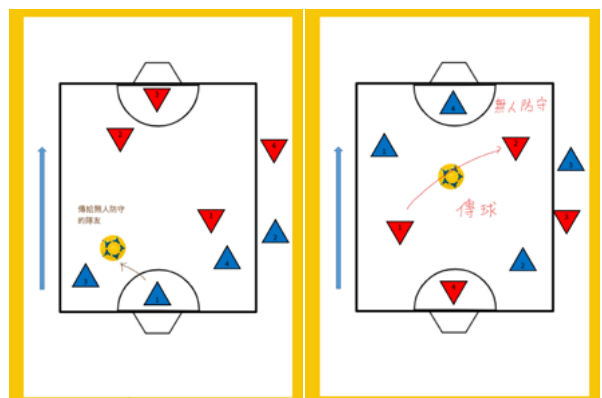
訊息可以即時共享，使各小組能夠更有效地合作並共同完成任務。



同時操作 邊移動卡片邊進行思考

學生們可以在自己的載具上移動卡片的同時互相討論。

可以活用在體育課上討論攻守隊形，或用於小組討論。



仔細研究如何使用共享筆記吧！

本頁總結了共享筆記的使用方法。

<https://bit.ly/3rgP9Vq>

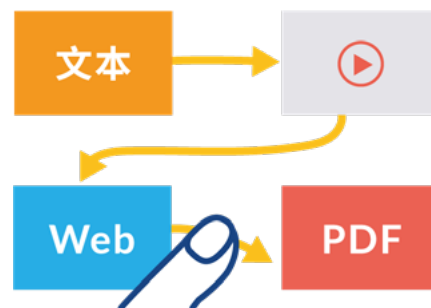


如何開始使用共享筆記

【培養思考能力、判斷能力、表達能力】

將多枚卡片串聯進行簡報

卡片間只要拉線串聯即可完成一份簡報資料。
可以在短時間內整合自己的想法。
無論是哪一個科目，均可以此方式發表自己的想法。

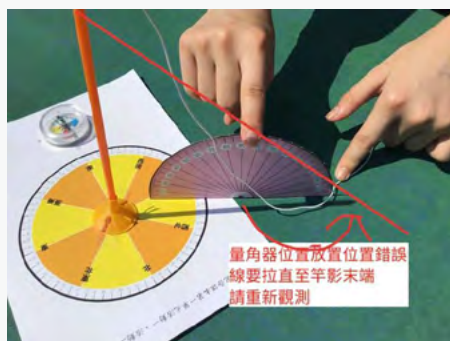


將卡片加入到卡片中

能夠將將卡片加入到卡片中。
影片、音檔、照片、PDF、網頁等卡片任意組合，能夠製作非常詳盡的學習資料。

活用案例 1 將文字卡加入照片

可以在照片上標記註解。



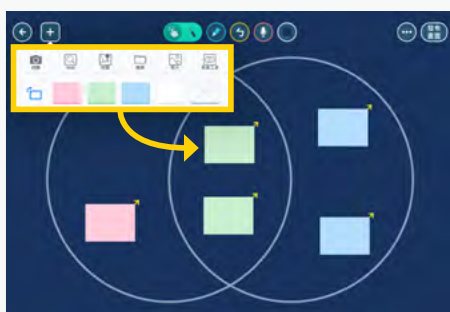
活用案例 2 將照片排列後進行比較

在一張卡片上並列複數照片或影片，
可以輕鬆地進行比較。



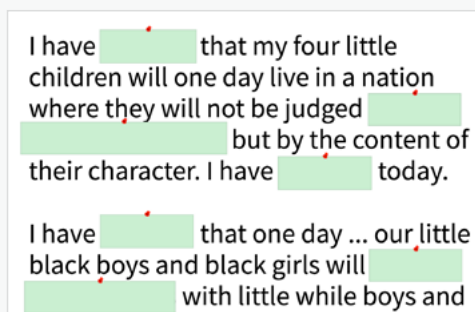
活用案例 3 將想到的點子寫到思維工具

將寫有各種想法或點子的卡片加到思維工具卡片中，
讓思考或資訊的整理變得容易。



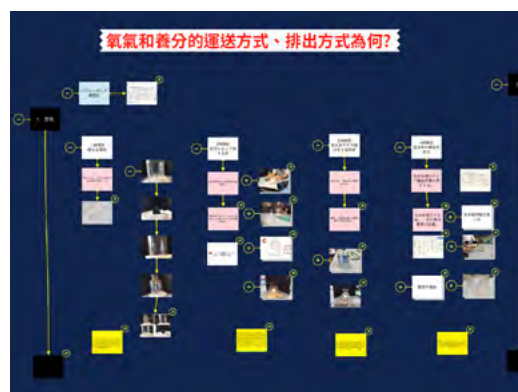
活用案例 4 設定填空題

將準備好的教材，以空白卡片覆蓋方式做出回答欄位。
輕輕鬆鬆備好填充題。



累積學習履歷

課堂上所使用的卡片資料，全數儲存於LoiLoNote School的雲端。
透過整理卡片可以回顧過去的學習、或彙整整個單元的內容。
在學中所製作的資料，畢業後也可取用及瀏覽。



【 思維工具 】

思維工具將思考可視化，能輔助學生創造出自己的想法。

創造想法的三個過程

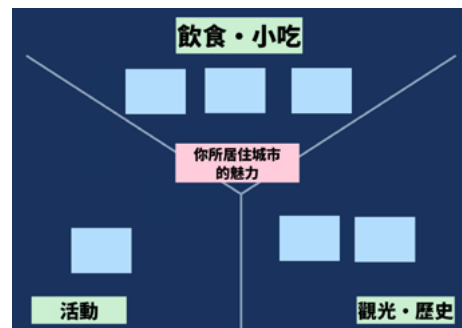
思維工具能夠有效的幫助這些過程。

- ① 提出點子
- ② 說明點子
- ③ 編輯點子，創造出「想法」



1 提出點子

思維工具是將「比較」、「分類」等思考模式以圖示表達。
為了引導出點子和想法，教師可以預先設定切入點。
學生依循切入點，將對這個主體的點子和想法盡情的發揮。



2 說明點子

將整理出來的點子分享給其他人，並且說明。
全班都使用同一款思維圖，可輕易互相比較各自的點子，
也比較能夠理解彼此的想法。



3 再次編輯點子，創造出「想法」

LoiLoNote School的思維工具，能夠將編輯過、附有卡片的底圖，直接置換其他底圖。
重新審視不同圖型的思考圖，能夠再次整理自己的點子，做更深入的探究。



【出缺勤聯絡、健康狀況、自動統計體溫 - 出缺勤卡】

自動統計每天的出缺勤聯絡、健康狀況、體溫紀錄

The app interface on the tablet shows the title '出缺勤聯絡' (Out of Attendance Contact) and a green '開始' (Start) button. Below it, there's a section for '請選擇理由(可複選)' (Please select reasons, multiple choice) with checkboxes for '正常' (Normal), '發燒' (Fever), '頭痛' (Headache), '感冒症狀' (Cold symptoms), '腹瀉、腹痛' (Diarrhea, Abdominal pain), '噁心、嘔吐' (Nausea, Vomiting), '流涕' (Runny nose), '受傷' (Injury), '就醫治療中' (Under medical treatment), '公假' (Public holiday), '喪假' (Sabbatical), and '其他' (Other). There's also a '請詳細說明(自由填寫)' (Please provide detailed explanation (free text)) field.

The data table on the right shows the following information:

出缺勤日期	時間	姓名	出缺勤	體溫	理由	詳述
12/13	08:17	學生02	缺席	37.8 °C	感冒症狀	咽喉腫痛
12/13	08:18	學生03	缺席	37.2 °C	感冒症狀	咽喉腫痛
12/13	08:19	學生04	遲到	36.5 °C	其他	巴士延誤
12/13	08:20	學生05	早退	36.4 °C	其他	
12/13	08:26	學生11	出席	36.2 °C		
12/13	08:27	學生12	出席	36.5 °C		
12/13	08:29	學生01	出席	36.4 °C		



家長/學生可輕鬆地填入出缺勤聯絡、健康狀況、體溫等訊息。

填入的訊息自動記錄、統計。

教師不再需要打電話聯絡家長、回收健康狀況表、登記到出席簿等作業，可提升效率改善作業流程。

The student interface shows a date selector for '2021/12/13'. Below it, there's a section for '請選擇本日出席狀況' (Please select today's attendance status) with buttons for '出席' (Present), '缺席' (Absent), '遲到' (Late), and '早退' (Early departure). There's also a section for '請選擇理由(可複選)' (Please select reasons, multiple choice) with checkboxes for '正常' (Normal), '發燒' (Fever), '頭痛' (Headache), '感冒症狀' (Cold symptoms), '腹瀉、腹痛' (Diarrhea, Abdominal pain), '噁心、嘔吐' (Nausea, Vomiting), '流涕' (Runny nose), '受傷' (Injury), '就醫治療中' (Under medical treatment), '公假' (Public holiday), '喪假' (Sabbatical), and '其他' (Other). There's also a '請詳細說明(自由填寫)' (Please provide detailed explanation (free text)) field.

學生畫面

家長/學生每天使用的畫面。

填入出缺勤狀況、理由、說明、體溫等項目。

The teacher interface shows a weekly attendance summary table for '1年A班' (Year 1 Class A). The table has columns for the days of the week (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18) and rows for students (學生A, 學生B, 學生C, 學生D, 學生E) and a total row (合計). The table uses color-coded icons to represent attendance status: red for absent, yellow for late, blue for early departure, and green for present. The total row shows the count of each status for the week.

姓名	12 週一	13 週二	14 週三	15 週四	16 週五	17 週六	18 週日	缺	遲	早	停	備
學生A	-	-	-	-	-	-	-	0	1	0	0	0
學生B	-	-	-	-	-	-	-	2	0	0	0	0
學生C	-	-	-	-	-	-	-	0	1	0	0	0
學生D	-	-	-	-	-	-	-	0	0	1	0	0
學生E	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	3
合計												

教師畫面

出席表可以列出周單位之出席狀況一覽表。

聯絡事項可以以每日、每周、每月為單位，自動統計缺席、遲到、早退的天數。

統計結果能以CSV格式下載。

請參閱出缺勤卡使用方法

出缺勤卡操作說明。

初期設定、日常操作、活用案例之說明。

<https://bit.ly/32lyeC8>



出缺勤卡之使用方法

【改善作業流程 健康管理效率化】

學生健康表提交率 100%、導師或保健教師的作業時間從半天減少至 20 分鐘！

健康観察票

年 組 番 名前

体調が優れない場合には、無理することなく自宅で休養してください。何か心配なことがあれば、ご連絡ください。
この健康観察票は11月20日(金)に担任へ提出してください。

月	日	曜日	体温	次の症状にあてはまるものすべてに○ Please circle if you have any of these 有以下症状时划○	左記以外に症状があれば 具体的に記入 Other symptoms 有其他症状时请填写	
Month	Date	Day	Body temperature	かぜ症状 Cold symptoms 感冒症状	全身倦怠感 (だるさ) Sluggish 无力	息苦しさ Difficulty in breathing 呼吸困難
10	31	土 sat	・ °C			
11	1	日 Sun	・ °C			
11	2	月 Mon	・ °C			
11	3	火 Tue	・ °C			
11	4	水 Wed	・ °C			
11	5	木 Thu	・ °C			
11	6	金 Fri	・ °C			
11	7	土 sat	・ °C			
11	8	日 Sun	・ °C			
11	9	月 Mon	・ °C			



使用出缺勤卡進行健康管理的流程

提交出缺勤卡（學生）

將出缺勤・健康狀態・
體溫填入出缺勤表。

編輯出缺勤卡（導師）

早上點名時確認出缺勤卡的
填報狀況，同時編輯。

確認出缺勤卡（保健老師）

確認每班的出缺勤卡。
掌握全校學生的出缺勤、健康狀態。
可以和導師同時閱覽相同的資料。

使用出缺勤卡後之變化

先前使用紙本的健康表單，提交率不到50%。
使用LoiLoNote School的出缺勤卡，提交率達到100%！
健康表單需要回收、確認、簽章、回傳、電聯
缺席學生等，現在通通省卻，大幅改善了以往的
作業流程。

導師

LoiLoNote School的出缺勤卡可以提出
出缺勤聯絡、體溫量測記錄，
一次處理完畢，再也不會忘記繳交。
有些心理層面的情緒，
也可以向老師傾吐。

學生

隨著出缺勤狀況數位化，以往處理健康報表
需要花費半天，現在20分鐘就可完成。
可以在短時間內確認全校學生的健康狀態，
對於身體不適的學生，能夠更快速給予照顧。

保健老師

一般要管理學生健康數據，需要各處室經過多
道手續才能合力完成。
現在可以使用一個工具來整合，隨著業務量的
減輕，能重新檢視工作方法。
數據管理讓全校教職員可即時掌握全校學生的
出缺勤、健康狀態。與校務系統可以更方便的
連結，增加運用層面。

教務、管理人員

【LoiLo 網頁過濾功能】

將學校載具帶回家也能安心瀏覽網頁。

免費使用 LoiLo 網頁過濾功能。



雲端型過濾機制，載具數增加網頁顯示速度不變

LoiLo 網頁過濾功能是在雲端上直接進行 URL 判定。
負載量小，即使連接的載具數量增加，也不會改變網頁的顯示速度。

教師端可逐一設定每個網頁的閱覽許可

教師可以隨時從管理設定去變更學生的閱覽範圍。

YouTube 原則禁止所有學生瀏覽，教師權限可設定允許觀看的範圍，
學生便可觀看教師所許可之影片。



通過 AI 判定快速更新類別

藉由分辨類別、設定個別 URL（白名單、黑名單）的判定來屏障有害網站。
類別內之數據庫不斷持續自動更新。

分類	學生	教師
人工流產	☒	☐
成人	☒	☒

設定個別 URL（白名單、黑名單）

可指定網頁的 URL，限制瀏覽特定的網頁。
可以限制瀏覽所有網域（所有網站）。
在限制瀏覽所有網域之情況下，仍可瀏覽指定之網頁。



遠距學習仍享過濾功能

無論是何種通訊設定或載具，自動開啟過濾功能。
即使將學校載具帶回家使用，仍具備網頁過濾功能。
在家遠距學習也能放心的讓學生使用。



取得網頁連結履歷

由「Web 卡閱覽履歷」可以確認全體教職員、全體學生之網頁檢索履歷。
「受限制履歷」會顯示被判定為禁止瀏覽的檢索履歷。
可使用期間、使用者名稱、關鍵字來縮小檢索範圍。

日期時間	可否閱覽	網頁	教師／學生	課程	判定來源	分類
2021-10-05 19:25	🚫	Instagram	學生	1年B班 國語	個別網址設定	
2021-10-05 19:25	🚫	YouTube	學生	1年B班 國語	個別網址設定	
2021-10-05 19:23	🚫	https://twitter.com/	學生	1年B班 國語	分類	社群網路
2021-10-05 16:25	🚫	https://www.youtube.com/watch?v=IWR5ocmXhsw	學生	1年B班 國語	個別網址設定	

網頁過濾功能適用於所有載具



Chromebook

- 所有 Chromebook 全部搭載網頁過濾功能
- 透過 Console 可以將 LoiLo 的網頁過濾功能批次派送到所有載具。



Windows

- 將瀏覽器限定為 Microsoft Edge 時、能夠屏障所有 Windows 對有害網站之連結。
- 透過 Microsoft Intune 可以將 LoiLo 的網頁過濾功能批次派送到所有載具。



iPad

- LoiLoNote School 軟體的「Web 卡」均可使用 LoiLo 的網頁過濾功能。
- Safari 瀏覽器並未搭載過濾機制，請由 MDM 將 Safari 設定為無效。

請參照 LoiLo 網頁過濾功能

LoiLo 網頁過濾功能使用手冊。
說明載具以及管理畫面的設定、個別頁面的屏障方法等。

<https://bit.ly/3ruHG6K>



LoiLo 網頁過濾功能

【操作簡單之使用者管理系統】

登錄使用者

從管理畫面使用 Excel 表單可批次匯入教師和學生名單。

行政區全區學校使用 LoiLoNote School 時，管理者可以以批次匯入各校資料。



登入

使用個人載具，可以直接使用 Google 帳號或 Microsoft 帳號登入。(對應單一認證)

已經建置完成的 LoiLo 帳號也可以綁定 Google 帳號或 Microsoft 帳號來使用。



能登入數個學校帳號

只要一個 Google 帳號或 Microsoft 帳號，即可登入數個學校。

教師服務於數個學校，只要選擇學校即可簡單登入。



回顧每年之授課資料

過去所製作或使用的資料隨時可以回顧和觀看。

資料會以年度單位儲存。

畢業後亦可回顧在學時期之學習資料。



瀏覽管理者支援頁面

提供管理者執行業務所需之各類操作手冊、常見問題等資料。

名冊登錄指南 <https://bit.ly/3FTIXt3>

年度處理的步驟 <https://bit.ly/3d6ciTH>



名冊登錄指南



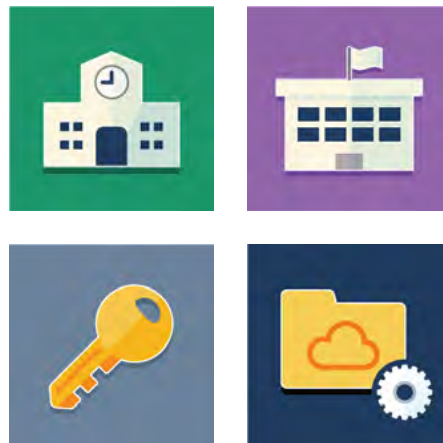
年度處理的步驟

【行政區內各校之整合與管理】

行政區管理者帳號

可以管理行政區內所有學校之管理後台。

- ✓ 所有老師/所有學生可批次註冊帳號
- ✓ 在行政區下管理學校間共用資料夾
 - 可以將資料上傳到行政區共用資料夾
 - 可新增行政區共用資料編輯成員
- ✓ 賦予特定教師行政區管理者帳號

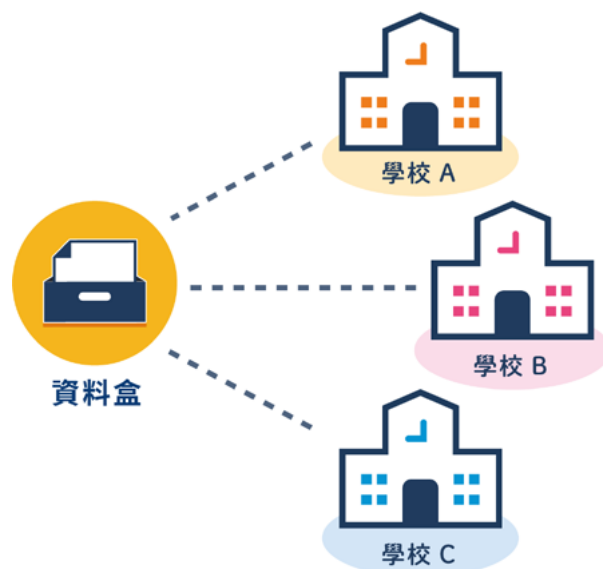


行政區共用資料夾

能夠將資料與行政區內所有學校共用。

將資料傳送給行政區內所有學校，能夠跨校共用資料。

- ✓ 行政區內的每一所學校均可閱覽資料
- ✓ 行政區內僅限老師可閱覽的資料夾、教師/學生皆可閱覽的資料夾
- ✓ 僅有行政區管理者所指定的老師能將資料上傳



私立學校之運用

集團校間可以共享學習資料。

使用範例 1 國高中完全中學一起進行問卷調查

使用範例 2 集團校間共同舉行考試



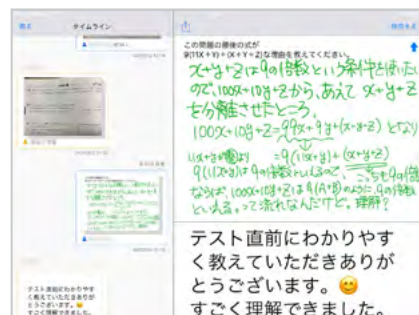
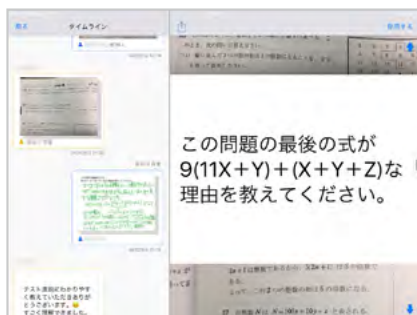
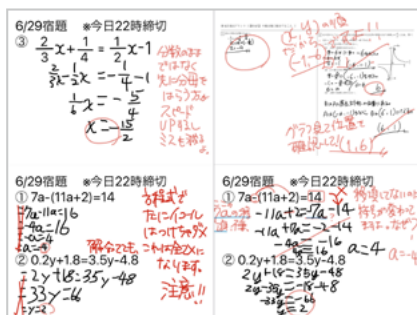
有興趣進一步了解的人士請聯絡 loilo@loilo.tv

「針對每個學生，給予適合的學習內容，
考試成績明顯進步許多」

—（日本大學高中・國中）—

為充分實現個別化學習，針對個人必須給予詳細的學習指導。

日本大學高中・國中運用 LoiLoNote 的批改功能有效地指導學生，充分實現了個別化學習。



LoiLoNote School 導入後之變化

個別指導更加有效率

在導入 iPad 之前，花了很多時間批改學生的課堂筆記。開始使用 LoiLoNote 後，批改作業變得很有效率。由於可以針對每個學生進行詳細的指導，從學生口中聽到「我懂了！」「下次也要加油！」可以感覺到學生的學習欲望提高了。

以教師的使用率來看，當初學校在導入 iPad 時，態度非常消極的教師，現在的使用率最高。大家的評價都是 LoiLoNote 能夠直觀地使用，是最吸引人的地方。

提升學習能力

學生在課堂上，有了頻繁的互動經驗，逐漸培養出自主學習的基本態度。
學習資料能夠配合學生的理解程度來配發，對於依照個人步調所進行的學習非常有幫助。
採取這樣的學習模式之後，考試的成績有了明顯的進步。

「隨著 Input 和 Output 量的增加，
同學們漸漸可以使用自己的話語開口說英文。」

— 辻大樹 老師（立命館守山中學・高中） —

要培養英語聽說讀寫4項能力，聽與說的Input和Output是不可或缺的。
以往在課堂上要配合學生個人程度進行聽與說的學習相當有難度。
在立命館守山中學・高中使用LoiLoNote School紮實地進行Input和Output活動，
成功的培養出學生英語聽說讀寫4項能力。



LoiLoNote School 導入後之變化

紮實的 Input 活動

在訓練聽力的課程中採取個人化學習模式。

每個人所能聽取的量、辨別出來的讀音、想要多聽的段落和重複次數都不盡相同，將LoiLoNote School的音檔卡片發送給全班，學生以適合自己步調的方式來練習課文聽寫。

紮實的 Output 活動

單元結束前，作為本課課文的Output環節，一定會使用關鍵字進行複誦和發表。

為留下發表記錄，兩兩一組分別將對方的發表過程拍攝下來並提交給老師。

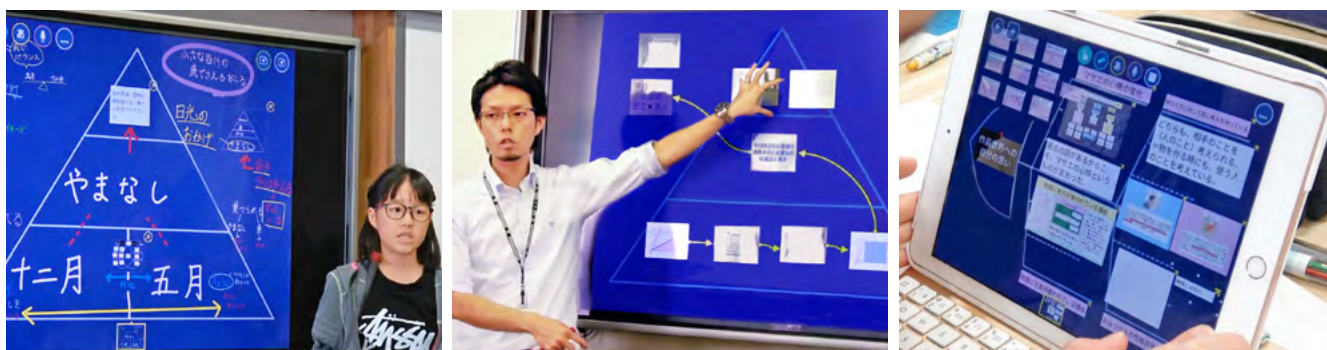
為培養大家即時口語能力，導入討論和辯論環節。

經過反覆的進行這樣的活動，能夠將自己的想法以英語表達出來的學生越來越多。

「藉由運用思維工具， 得以提升學生的思考力、判斷力、表現力」

— 長野健吉 老師（京都教育大學附屬桃山小學）—

為了讓學生成為主體並創造出自己的想法，不只必須習得知識，而是活用知識來思考、判斷和表達。由於思維工具能將思考可視化，是活用知識的一大助力。
京都教育大學附屬桃山小學透過活用 LoiLoNote School 的思維工具，成功地培養出學生的思考能力、判斷能力、表達能力。



LoiLoNote School 導入後之變化

活用思維工具

資訊的整理、小組的討論、簡報的進行、複習所學等全部使用了思維工具。
除了更深化理解學習內容，在產生想法的過程中，逐漸培養出思考能力、判斷能力、表達能力。

善用 LoiLoNote School 思維工具的優點

雖然也可以使用紙本的思維工具來上課，使用 LoiLoNote School 內建的思維工具有非常大的優勢。

- 能夠輕鬆地執行卡片的複製、移動、修正，思緒能夠連貫不被打斷，所以能更快速的整合自己的想法。
- 思維工具的底圖可以切換，可以轉換著眼點，以不同角度重新思考。
- 1張卡片的畫面可以容納及儲存整個單元的資料，孩子可以以俯瞰自己每個單元的學習內容。

老師與學生對於活用思維工具的心聲

學生的話

- 要把想法整理出來不是件容易的事，但使用思維工具就可以輕易地整理出來
- 完成課題的時間縮短了許多
- 新的點子一直不斷湧現出來

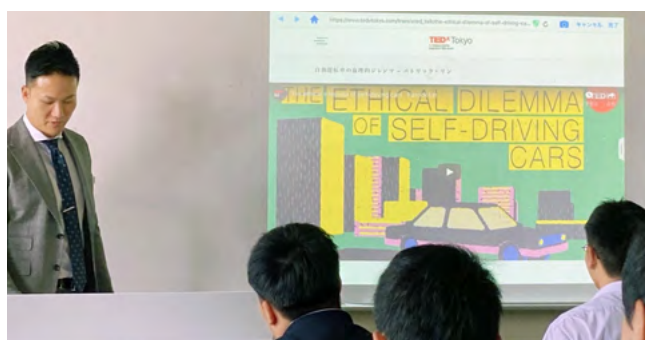
教師的話

- 「比較」、「分類」、「關聯性」等意識已經在潛移默化中逐漸養成
- 可看見作文不拿手的孩子在質和量方面的進步
- 由於看得見孩子的思考過程，可以給予更明確的指導

「導入 LoiLoNote School 後， 更能夠有效的把時間用於課程上」

— 今井孝治 老師（東福岡高中） —

從改善勞務的觀點來看，如何減輕教師的負擔是一大課題。東福岡高中在導入 LoiLoNote School 後，不但實現了教材無紙化、備課時間效率化等業務量大幅度的改善，成功的減輕了教師的負擔。



Before



After

LoiLoNote School 導入後之變化

課前：縮短備課時間而且更有效率

大幅減少了影印教材的工作，真正落實無紙化。

減少影印所節省下來的時間，可以使用在課程的研究上。

以前要帶著一大堆物品去上課，現在只要帶著一台 iPad 即可。

課堂上所需要的講義、教材等資料，都在 LoiLoNote 裡面，可以輕鬆的去上課。

課堂上：授課流程更有效率

發放資料、回收作業、分享意見等立即可以完成，和學生之間的交流變得更頻繁。

因此能將更多時間用於增加學生的思考時間，以及和同學之間的合作學習。

學生的改變

隨著「師生」「生生」之間的互動增加，
學生參與課程的動機提升許多。

教師的改變

隨著整個課堂步調更加有效率，
教師可以比以往更深入的備課和設計課程。

課後：成果 / 作業評量

學生的作業或課堂學習資料都保存在雲端，隨時隨地可以取出學生資料，一邊批改和進行評量。

LoiLoNote School 的魅力

① 師生、生生間的互動活動變得更多

- 學生的產出可以和全班共享

② 具備課堂上能夠使用到的豐富機能

- 充分活用照片、Web 資料、音檔、思維工具圖、測驗卡

③ 深度學習

- 可以一一對學生的成品進行評量
- 輕鬆地共享意見或想法，
同儕間的相互學習氛圍更加活絡

④ 課程改善的助力

- 能夠更深入思考課程的設計和相關課題
- 老師可以在授課上下更多工夫

【導人學校】

導入學校約 1 萬所 每天有 200 萬人使用！

香港

- 賽馬會萬鈞毅智書院
- 德萃小學
- 聖公會阮鄭夢芹銀禧小學
- 聖保羅書院
- 香港浸會大學
- 香港浸會大學附屬學校王錦輝中小學
- 香港華人基督教聯會真道書院
- 浸信會沙田圍呂明才小學沙田圍呂明才小學
- 香港神託會培基書院
- 顯理中學
- 佛教覺光法師中學
- 循道中學
- 嘉諾撒聖心學校
- 基督教香港信義會宏信書院
- 漢基國際學校
- 德蘭中學
- 萬鈞伯裘書院
- 漢華中學
- 荃灣聖芳濟中學
- 基督教聖約翰會堅樂中學
- 地利亞修女紀念學校（吉利徑）
- 中華基督教會基元中學
- 香港中國婦女會中學
- 天水圍官立中學
- 沙田台山商會中學
- 拔萃男書院
- 聖公會李炳中學
- 港大同學會書院
- 迦密主恩中學
- 大光德萃書院
- 樂善堂梁詠琚書院
- 仁愛堂陳黃淑芳紀念中學
- 佛教志蓮中學
- 德信學校
- 仁愛堂田家炳中學
- 路德會協同中學
- 張振興伉儷書院
- 中華基督教會銘基書院
- 東華三院辛亥年總理中學
- 東華三院邱子田紀念中學
- 香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
- 五育中學
- 三水同鄉會福景榮學校
- 沙田崇真學校
- 香港正覺蓮社佛教梁植偉中學

台灣

【台北市】

- 台北市立教育大附小
- 博愛國小
- 玉成高中
- 國語實驗國民小學
- 濱江國中
- 大直高中

【台南市】

- 崇明國中
- 長興國小
- 中山國中
- 安南國中
- 那拔國小
- 仁愛國小
- 柳營國中

【桃園市】

- 同德國小
- 霞雲國小
- 楊明國小
- 中興國小
- 觀音國小
- 自強國小
- 啓文國小
- 三和國小
- 瑞原國小
- 新興國小
- 瑞祥國小
- 美華國小
- 瑞原國小
- 龍源國小
- 大竹國中

- 光華國小
- 南崁國中
- 保生國小
- 上湖國小
- 南興國小
- 桃園國中
- 八德國小
- 霄裡國小
- 大坡國小
- 羅浮國小
- 大坑國小
- 溪海國小
- 海湖國小
- 長庚國小
- 大有國小
- 內壢國小
- 新勢國小
- 青園國小
- 普仁國小
- 大華國小
- 南勢國小
- 建國國中
- 高原國小
- 新勢國小
- 文化國小
- 桃園國小
- 西門國小
- 菓林國小
- 山豐國小
- 觀音高中
- 龍岡國小

- 廣興國小
- 笨港國小

【高雄市】

- 福山國小

【新北市】

- 土城國小
- 崇林國中
- 文聖國小
- 瑞芳國中
- 德音國小
- 新和國小

【台中市】

- 東海國小

【澎湖縣】

- 望安國小
- 龍門國小

【金門縣】

- 開瑄國小
- 柏村國小

【南投縣】

- 竹山國小
- 信義國中
- 水里國中
- 永和國小
- 鳳鳴國中
- 光復國小
- 大成國小
- 炎峰國小
- 營盤國小
- 長流國小
- 大成國中

- 德興國小
- 雲林國小
- 延平國小
- 虎山國小
- 名間國小
- 延和國中
- 沙崙國小
- 愛蘭國小
- 中峰國小
- 國姓國小
- 南光國小
- 南投國小
- 平和國小
- 埔里國中
- 溪南國小
- 水尾國小
- 太平國小
- 草屯國小
- 頭社國小
- 弓鞋國小
- 中寮國小
- 新街國小
- 新豐國小
- 仁愛國小
- 僑光國小
- 康壽國小
- 史港國小
- 土城國小
- 同富國中
- 久美國小
- 漳興國小

- 人和國小
- 育英國小
- 內湖國小
- 隆華國小
- 北投國小
- 長福國小

【嘉義縣】

- 祥和國小

【宜蘭縣】

- 玉田國小
- 南山國小

【花蓮縣】

- 國立花蓮高工

【新竹縣】

- 竹北國小
- 竹東高中

【台東縣】

- 康樂國小

【彰化縣】

- 白沙國小

【屏東縣】

- 潮和國小

【宜蘭市】

- 羅東國小

【新竹市】

- 光華國中
- 關埔國小

【台東市】

- 國立台東高商

想不想舉辦校內研習？

我們為大家準備了校內研習手冊。您可以一邊依照手冊的說明在校內進行研習。



<https://bit.ly/3pV6PVA>



初學者基本操作研習

「第一次接觸LoiLoNote」

學習LoiLoNote School的基本使用方法

- 登入方法
- 基本操作方法和活用案例
- 準備在自己的課堂上使用(備課)



<https://bit.ly/3GTcEdb>



初學者基本操作研習

「第一次接觸問答卡」

介紹問答卡的功能、製作方法、
以及在課堂上的活用方法

- 測驗卡、問卷卡概述
- 測驗卡、問卷卡的製作方法以及活用案例
- 測驗卡、問卷卡之活用要點



<https://bit.ly/3dVIF80>



初學者課程改造研習

「第一次接觸思維工具」

學習如何透過思維工具引導出具有自主性
與對話性的深度學習

- 思維工具概述
- 使用思維工具的經驗
- 創建一些明天就可以在課堂上使用的內容

希望派遣講師舉辦研習，請由下方網址、或掃描右側的QR Code申請

<https://forms.gle/8BigwPx8YzYgtqpV6>



\ 可以免費使用 /

不論公私立，所有學校 1 年免費！
所有功能皆可使用！



- ★ 1 年內完全免費使用
- ★ 使用者人數沒有限制
- ★ 行政區下各級學校同樣可以免費使用
- ★ 試用期滿不繼續使用也沒有問題
- ★ 老師可以永久使用

請由此申請

<https://forms.gle/v8yCTXRmvufpGGS47>



最新消息

研習、活動訊息、新功能等會公告於 SNS 上。
請追蹤我們以獲得最新消息！

 fb.me/loilotw



諮詢

開放時間 營業日 9:00 ~ 18:00
逢週六週日、國定假日，將在次營業日
提供服務

 loilo@loilo.tv

支援頁面

使用 LoiLoNote School 的常見問題、
介紹研習訊息等。
遇到不明白的地方，請先參閱此頁面。

<https://scrapbox.io/hkloilots/>

